

РАССМОТРЕНО
на Совете родителей
протокол № 1 от 26.08.2023

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол № 1 от 29.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
Уфимская коррекционная
школа-интернат № 59 для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья
Ю.К.Амекачев
Приказ № 957 от 29.08.2023

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

1. Основные положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП) обеспечивает связь между требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся стандарта с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – стандарт) и образовательным процессом в ГБОУ Уфимская коррекционная школа-интернат №59 (далее – образовательная организация).

Система оценивания достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (по варианту 1) ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.

Система оценки достижения возможных результатов адекватно отражает требования стандарта, передает специфику образовательного процесса, соответствует возможностям обучающихся.

Возможные результаты освоения АООП являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями стандарта.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП осуществляется образовательной организацией.

2. Цель оценочной деятельности.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров, установление динамики развития обучающихся по итогам учебных четвертей и учебного года, описание достижения возможных результатов в форме, понятной для всех участников образовательных отношений. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

3. Направления оценочной деятельности.

Освоение АООП обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП адекватно отражают требования стандарта, передают специфику образовательного процесса, соответствуют возможностям обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень достижения предметных результатов фиксируется в рабочих программах по предметам с ориентацией на всех обучающихся класса.

Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

4. Описание объекта оценки.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших

АООП, соразмерно индивидуальным возможностям.

Личностные результаты включают сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции и личностные качества.

Возможные личностные результаты освоения АООП заносятся в рабочие программы по предметам и курсам, в программы коррекционно-развивающих занятий и внеурочной работы.

Возможные личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Планируемые личностные результаты определяются согласно особым образовательным потребностям каждого ребенка с умственной отсталостью на основе программы оценки личностных результатов (Приложение 1).

Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению новых знаний и степень самостоятельности в его применении в практической деятельности.

Возможные предметные результаты заносятся в рабочую программу с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП по варианту 1 является достижение возможных результатов освоения образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда. Содержание и процедура проведения итоговой аттестации разрабатывается учреждением. Результаты итоговой аттестации оцениваются по балльной системе оценивания.

5. Процедура оценки достижения планируемых личностных результатов освоения АООП

Для оценки результатов развития жизненной компетенции используется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, классный руководитель, воспитатель, учитель, педагог-психолог, социальный педагог и учитель-логопед.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции.

Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни.

Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по шкале, определенной в программе оценки личностных результатов:

Оценка достижений личностных результатов производится 2 раза в год.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с

умственной отсталостью за год.

Оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития, которая проводится в сентябре-октябре. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

Результаты оценки личностных достижений заносятся воспитателем в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений) в форме характеристики личностного развития ребенка (один раз в год), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

6. Процедура оценки достижения планируемых предметных результатов освоения АООП

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета программы, сопровождается **текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся.**

Проведение текущего и промежуточного контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения программ учебных предметов и достижения планируемых результатов.

С обучающимися с легкой умственной отсталостью при оценке предметных результатов применяется система балльной оценки результатов. Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в 1 (дополнительном) и 1-м классах, а также в течение первого полугодия 2-го класса обучение безотметочное, поэтому целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Оценку обучающихся с легкой степенью умственной отсталости во 2-12 классах (2 по всем предметам АООП, кроме курсов коррекционно-развивающей области, принято осуществлять по пятибалльной системе с измененной шкалой оценивания.

Общими подходами к оцениванию обучающихся с легкой умственной отсталостью по учебным предметам во 2 – 12 классах являются:

- «5» - за работу, в которой выполнено свыше 65% заданий;
- «4» - за работу, в которой выполнено от 50 до 65% заданий;
- «3» - за работу, в которой выполнено от 35% до 50% заданий;
- «2» - за работу, в которой выполнено меньше 35% заданий.

7. Порядок проведения текущей аттестации

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления

выставляются на основе четвертных с учетом проверочных, контрольных работ, диктантов и других оценочных работ.

Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются основанием для его перевода в следующий класс.

В 1 (дополнительном) и 1 классах промежуточная аттестация не проводится, т.к. в этом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. В течение учебного года оценки учащимся не выставляются. Допускается словесная объяснительная оценка.

№ п/п	Вид КОД	Сроки проведения	Содержание
1.	Стартовая (входная) работа	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в «зоне актуальных знаний».
2.	Контрольная работа	Проводится по итогам изучения темы	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи.
3.	Диагностическая контрольная работа за I полугодие	Конец декабря	Направлена на возможную коррекцию результатов предыдущих тем обучения по предметам обязательной части учебного плана.
4.	Итоговая контрольная работа	Конец апреля - май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения.
5.	Мониторинг «Динамика развития личности»	Май	Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей, личностных результатов и сформированности БУД

Формы промежуточной аттестации обучающихся во 2-4 классах:

Учебные предметы	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	контрольный диктант	контрольный диктант	контрольный диктант
Чтение	техника чтения	техника чтения	техника чтения
Речевая практика	контрольный тест	контрольный тест	контрольный тест
Математика	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
Мир природы и человека	контрольный тест	контрольный тест	контрольный тест
Музыка	творческая работа	творческая работа	творческая работа
Рисование (изобразительное искусство)	творческая работа	творческая работа	творческая работа
Адаптивная физическая культура	сдача нормативов	сдача нормативов	сдача нормативов
Ручной труд	творческая работа	творческая работа	творческая работа

Формы промежуточной аттестации обучающихся в 5-9 классах:

Учебные предметы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	контрольный диктант	контрольный диктант	контрольный диктант	контрольный диктант	контрольный диктант
Чтение (литературное чтение)	техника чтения	техника чтения	техника чтения	техника чтения	техника чтения
Математика	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
Информатика	-	-	контрольный тест	контрольный тест	контрольный тест
Природоведение	контрольный тест	контрольный тест	-	-	-
Биология	-	-	контрольный тест	контрольный тест	контрольный тест
География	-	контрольный тест	контрольный тест	контрольный тест	контрольный тест
Основы социальной жизни	контрольный тест	контрольный тест	контрольный тест	контрольный тест	контрольный тест
Мир истории	-	контрольный тест	-	-	-
История Отечества	-	-	контрольный тест	контрольный тест	контрольный тест
Музыка	творческая работа				
Рисование (изобразительное искусство)	творческая работа				
Адаптивная физическая культура	сдача нормативов	сдача нормативов	сдача нормативов	сдача нормативов	сдача нормативов
Профильный труд	практическая контрольная работа	практическая контрольная работа	практическая контрольная работа	практическая контрольная работа	практическая контрольная работа

Формы промежуточной аттестации обучающихся в 10-12 классах:

Учебные предметы	10 класс	11 класс	12 класс
Русский язык	контрольный диктант	контрольный диктант	контрольный диктант
Литературное чтение	техника чтения	техника чтения	техника чтения
Математика	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
Информатика	контрольный тест	контрольный тест	контрольный тест
Основы социальной жизни	контрольный тест	контрольный тест	контрольный тест
Этика	контрольный тест	контрольный тест	контрольный тест
Обществоведение	контрольный тест	контрольный тест	контрольный тест
Адаптивная физическая культура	сдача нормативов	сдача нормативов	сдача нормативов

Профильный труд	практическая контрольная работа	практическая контрольная работа	практическая контрольная работа
-----------------	---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс, продолжения обучения в классах и допуска обучающихся 9 и 12 классов к итоговой аттестации. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом школы.

Обучающийся не может быть оставлен на повторное обучение в одном и том же классе. В случае неусвоения обучающимся какого-либо учебного предмета его дальнейшее обучение максимально индивидуализируется.

Для оценки учащихся с различными формами умственной отсталости в ходе промежуточной аттестации, учителями разрабатываются индивидуальные контрольные задания с учетом того уровня, которого данная категория детей смогла достичь в процессе обучения. Оценивается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

Для определения четвертной/полугодовой отметки необходимо, чтобы в журнале у каждого ученика 2-12 классов было не менее 3 отметок, при оценивании за полугодие – не менее 5 отметок.

Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация осуществляется по завершению реализации АООП в форме двух испытаний:

первое – предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе – направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю трудового обучения.

Итоговая аттестация по профильному трудовому обучению обучающихся 9, 12 классов проводится в виде экзамена. Она является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией. Экзамен по профильному трудовому обучению выпускников 9, 12 классов проводится в следующих формах (в зависимости от соматического состояния обучающегося):

практическая экзаменационная работа и устные ответы по билетам;

собеседование на основе выполненной практической работы.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

На основании медицинской справки освобождаются от аттестации (экзамена) учащиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, обучающиеся на дому, и учащиеся по состоянию здоровья.

График проведения экзаменов и состав экзаменационной комиссии составляется заместителем директора по учебной работе и утверждается директором школы.

Приложение 1.

Программа оценки личностных результатов освоения АООП

Приложение 2.

Критерии оценки (отметки) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся по АООП (вариант 1)

При оценивании устных ответов по учебным предметам принимается во внимание:

правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

полнота ответа;

умение практически применять свои знания;

последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он:

обнаруживает понимание материала;

может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ;

привести необходимые примеры;

допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя;

допускает аграмматизмы в речи.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

частично понимает тему;

излагает материал недостаточно полно и последовательно;

допускает ряд ошибок в речи;

не способен самостоятельно применять знания;

нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» выставляется, если обучающийся:

не понимает тему;

не излагает учебный материал.

Предметная область «Язык и речевая практика»

Знания и умения, учащихся по русскому языку оцениваются на основе устных ответов и письменных работ.

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков. При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

К контрольным письменным работам относят, как правило, контрольное списывание, контрольный диктант и грамматический разбор.

При оценке устных ответов, письменных работ и грамматического разбора следует руководствоваться критериями.

Критерии для оценивания предмета «Русский язык»:

Отметка «5» за устный ответ, если ученик:

обнаруживает понимание материала;

может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ;

привести необходимые примеры;

допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» за устный ответ, если ученик:

дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя;

делает некоторые ошибки в речи;

при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова).

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у обучающегося.

Грамматический разбор:

Отметка «5» ставится, если:

ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора;

работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Отметка «4» ставится, если:

ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала;

умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Отметка «3» ставится, если:

ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала;

затрудняется в применении своих знаний;

допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Отметка «2» ставится, если:

ученик обнаруживает плохое знание учебного материала;

не справляется с большинством грамматических заданий.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов пограмматическим признакам.

Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматикоорфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Критерии оценивания учебных предметов: чтение, чтение (литературное чтение), речевая практика.

2 класс:

Отметка «5» выставляется, если учащийся:

читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты;

соблюдает синтаксические паузы;

отвечает на вопросы по содержанию прочитанного;

пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;

твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Отметка «4» выставляется, если учащийся:

читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова;

допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;

допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

допускает при чтении стихотворения наизусть одну-две самостоятельно исправленные ошибки;

читает наизусть недостаточно выразительно.

Отметка «3» выставляется, если учащийся:

затрудняется в чтении по слогам трудных слов;

допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;

отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;

обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Отметка «2» выставляется, если учащийся:

затрудняется в чтении по слогам даже легких слов;

допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз;

в ответах на вопросы и пересказе содержания, прочитанного искажает основной смысл;

не использует помощь учителя.

3-4 класс:

Отметка «5» выставляется учащемуся, если он:

читает целыми словами правильно, с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками;

читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых логических ударений;

отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Отметка «4» выставляется учащемуся, если он:

читает целыми словами, некоторые трудные слова - по слогам;

допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, логических ударений;

допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправленные ошибки;

читает наизусть недостаточно выразительно.

Отметка «3» выставляется учащемуся, если он:

читает, в основном, целыми словами, трудные слова - по слогам;

допускает три-четыре ошибки при чтении;

соблюдение синтаксических и смысловых пауз, логических ударений;

отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;

обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Отметка «2» выставляется учащемуся, если он:

читает, в основном, по слогам, даже легкие слова;

допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз;

в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл;

не использует помощь учителя;

не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

5-12 классы:

Оценка «5» ставится ученику, если он:

читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения;

выделяет основную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя;

делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя (в 8-12 классах легкие тексты - самостоятельно);

называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;

отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

- читает, в основном, правильно, бегло;
- допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;
- допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки;
- читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- читает недостаточно бегло, некоторые слова - по слогам;
- допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки - в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 - в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;
- выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя;
- делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя;
- затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки;
- отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» ставится ученику, если он:

- читает по слогам;
- допускает более 5 ошибок при чтении, при соблюдении синтаксических пауз;
- не может выделять основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя;
- не делит текст на части;
- не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл;
- не использует помощь учителя;
- не знает наизусть части текста.

Проверка навыков чтения

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника. При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения. Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению. Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты. В начале учебного года читательские умения проверяются по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года. Задача проверки состоит в выявлении продвижения каждого обучающегося, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

Нормативы для оценки читательских умений (количество слов в минуту) на начало учебного года, полугодие и конец года представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Нормативы для оценки читательских умений обучающегося

классы	1 уровень (без нарушения произношения) слов/мин			2 уровень (незначительные речевые нарушения) слов/мин			3 уровень (выраженные нарушения речи, отсутствие речи)
	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	
1	-	-	8-10	-	-	5	Проводится с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей обучающегося, отслеживается динамика относительно самого ребёнка (учитываются буквы, слоги, отдельные слова)
2	10	10-15	15-20	5	5-10	10-15	
3	15-20	20-25	25-30	10-15	15-20	20-25	
4	25-30	30-35	35-40	20-25	25-30	30-35	
5	35-40	40-45	45-50	30-35	35-40	40-45	
6	45-50	50-55	55-60	40-45	45-50	50-55	
7	55-60	60-65	65-70	50-55	55-60	60-65	
8	65-70	70-75	75-80	60-65	65-70	70-75	
9	75-80	80-85	85-90	70-75	75-80	80-85	
10	85-90	90-95	95-100	80-85	85-90	90-95	
11	95-100	95-100	95-100	90-95	95-100	95-100	
12	95-100	95-100	95-100	95-100	95-100	95-100	

Математика и информатика.

Текущий контроль успеваемости (знаний и умений) учащихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального устного опроса, текущих письменных работ. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется, как правило, путем выполнения контрольных письменных работ.

Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится ученику, если он:

дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг друга на плоскости в пространстве;

правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образ реальных предметов;

при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий

с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг

ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решать и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из 2-3 данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Критерии по предметам образовательных областей "Естествознание" (мир природы и человека, природоведение, география, биология), «Человек и общество» (основы социальной жизни, мир истории, история Отечества, обществоведение, этика).

Оценка устных ответов:

Оценка «5» ставится ученику, если:

он обнаруживает понимание пройденного материала;

самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни;

допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя;

ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» выставляется ученику, если:

он дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений, исправляет их с помощью учителя; делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни;

исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» выставляется ученику, если:

он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями;

допускает ошибки в речи;

затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя;

нуждается в постоянной помощи учителя;

делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Оценка «2» выставляется ученику, если он:

обнаруживает незнание большей, или наиболее существенной, части изученного материала;

допускает ошибки в формулировке правил, понятий, искажает их смысл;

не всегда в состоянии понять и ответить на поставленный вопрос;

делает грубые ошибки в изложении материала, не использует помощь учителя.

Оценка письменных и тестовых работ оценивается в соответствии с общими подходами к оценке обучающихся с легкой умственной отсталостью:

«5» - за работу, в которой выполнено свыше 65% заданий;

«4» - за работу, в которой выполнено от 50 до 65% заданий;

«3» - за работу, в которой выполнено от 35% до 50% заданий;

«2» - за работу, в которой выполнено меньше 35% заданий.

Критерии для оценивания учебных предметов предметной области «Искусство»

предмета «Музыка»

Отметка «5» выставляется, если у ученика:

сформированы музыкальные представления, понятия, умения в соответствии с программными требованиями;

развит интерес к музыкальной деятельности и музыкально-эстетические чувства, проявляет активность в музыкально-исполнительской деятельности на основе достаточно развитого волевого напряжения;

осознает зависимость успехов от прилагаемых усилий, активен во всех видах музыкальной деятельности;

связь компонентов музыкальной деятельности устойчива.

Отметка «4» выставляется, если у ученика:

сформированы музыкальные представления, понятия, чувства, интерес, но испытывает трудности в оперировании ими;

понимает примерное содержание музыкальных произведений, средства музыкальной выразительности, но к негативному относится безразлично;

в музыкальной деятельности активен, но при наличии внешнего пробуждения;

осознает зависимость успехов от прилагаемых усилий, доброжелателен в отношениях;

связь всех компонентов музыкальной деятельности устойчивая.

Отметка «3» выставляется, если у ученика:

музыкальные представления, понятия и умения сформированы частично, оперирует ими неумело;

в музыкальной деятельности малоактивен и принимает участие лишь вместе с

коллективом класса;

недостаточно выражены волевые качества;
понимая связь усилий и успехов, допускает халатность, леность;
в учебной деятельности малоактивен.

Отметка «2» выставляется, если у ученика:

музыкально-эстетические понятия, представления, умения не прочны,
неадекватны;

нет стремления к познанию и деятельности;
интерес к музыкальной деятельности неустойчивый;
активности в коллективных делах не проявляет;
компоненты не устойчивы;
эмоционально-чувственная сфера недоразвита.

Предмет рисование (изобразительное искусство)
2 класс

Отметка «5» выставляется, если ученик:

проводит от руки линии в нужных направлениях, ориентируясь на плоскости листа
бумаги, не поворачивая его при этом;

размещает изображение на листе бумаги в соответствии с заданными опорными
точками;

равномерно закрашивает рисунок цветными карандашами, соблюдая его контуры,
различает и называет цвета;

рисует от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы;

различает по форме и цвету чередование элементов в узоре;

узнает в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявляет эмоционально-
эстетическое отношение к ним.

Отметка «4» выставляется, если ученик:

допускает незначительные ошибки в размещении предметов на листе бумаги;
неравномерно закрашивает рисунок;

рисует от руки геометрические фигуры иногда прерывистой линией.

Отметка «3» выставляется, если ученик:

не всегда ориентируется на плоскости листа бумаги, при рисовании поворачивает
лист;

путает цвета, закрашивание рисунка неравномерное;

геометрические фигуры рисует, не соблюдая контуров предметов;

путается в названиях персонажей народных сказок.

Отметка «2» выставляется, если ученик:

не умеет проводить линии в нужном направлении, размещать изображение
предмета на листе в нужном месте;

не умеет рисовать от руки различные геометрические фигуры;

не знает персонажей народных сказок.

3 класс

Отметка «5» выставляется, если ученик:

правильно располагает лист бумаги в зависимости от пространственного
расположения рисунка;

размещает изображение предмета посередине листа бумаги, в геометрической
форме правильно распределяет величину изображения (предмета) на листе;

делит лист на глаз на две на четыре равные части;

рисует от руки предметы разной формы, передает и анализирует с помощью
учителя их характерные особенности;

рисует узоры из геометрических фигур в квадрате по образцу;

в рисунках на темы может изображать равные предметы: ближние – крупнее,

дальние- меньше;

различает цвета и их оттенки;
узнает характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства, в иллюстрациях картин;
с помощью учителя анализирует свой рисунок.

Отметка «4» выставляется, если ученик:

размещает изображение предмета на листе бумаги с помощью учителя;
не всегда четко делит лист на части на глаз правильно;
иногда путает цвета;
с трудом анализирует рисунок.

Отметка «3» выставляется, если ученик:

правильно располагает на листе бумаги изображение предмета только с учителем;
слабо ориентируется на плоскости листа, искажает при изображении от руки геометрические формы предметов не всегда правильно.

Отметка «2» выставляется, если ученик:

не умеет правильно расположить лист бумаги для рисования;
не может изобразить предмет на листе;
не умеет рисовать геометрические формы правильно, не различает их конфигурации;
не различает цвета, не узнает на иллюстрациях характерные признаки времен года и др.

4 класс

Отметка «5» выставляется, если ученик:

правильно определяет величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;

умеет передавать в рисунках формы предметов не сложной геометрической формы в их пространственном положении, используя при построении симметричных фигур осевые линии;

используя различную штриховку, передает объемную форму предметов, подбирает и передает в рисунках цвета изображаемых предметов;

при рисовании может пользоваться гуашевыми красками;

анализирует рисунок по вопросам учителя;

в речи может употреблять слова, обозначающие пространственные признаки предметов;

может рассказать о содержании и особенности произведения изобразительного искусства.

Отметка «4» выставляется, если ученик:

делает незначительные ошибки в изображениях форм предметов на листе бумаги, использовании штриховки для передачи объема фигуры.

Отметка «3» выставляется, если ученик:

ошибается в определении величины изображаемого предмета в зависимости от размеров листа бумаги;

слабо выражает объем фигуры при рисовании;

путается при рассказе содержания произведения изобразительного искусства.

Отметка «2» выставляется, если ученик:

не может определить величину изображения, передать форму и объем фигур;

не умеет пользоваться красками;

не может рисовать геометрические фигуры;

не имеет представления об анализе своего рисунка и иллюстраций.

5 класс

Отметка «5» выставляется, если ученик:

использует речевой материал начальной школы;

Критерии оценивания по предметам предметной области «Технология»

2-4 класс

Оценка «5» выставляется ученику, если он;

ориентируется в задании, подбирает материал и инструмент для работы, изготовление поделки самостоятельно; может сделать необходимую оценку, измерения с помощью наводящих вопросов учителя; употребляет в речи слова и фразы, обозначающие пространственные признаки предметов.

Оценка «4» выставляется ученику, если он

в ходе изготовления поделки допускает небольшие неточности, не влияющие на основные параметры поделки, которые исправляет при помощи учителя; не может, без помощи учителя, самостоятельно ответить на отдельные вопросы.

Оценка «3» выставляется ученику, если он:

выполнять самостоятельно, без помощи учителя, предложенные поделки не может; не всегда контролирует свои действия, требует постоянного внимания со стороны учителя при выполнении задания; нечетко отвечает на поставленные вопросы, нередко недопонимания их.

Оценка «2» выставляется ученику, если он:

не ориентируется в заданиях, не понимает их; не может организовать работу на своем месте, самостоятельно и с даже помощью учителя изготавливать порученные изделия; речь несвязная.

5-12 классы

Оценка «5» выставляется ученику, если он:

дает словесный отчет о выполненной работе; с помощью наводящих вопросов учителя может рассказать о последовательности операции изготовления, применявшихся инструментах; практическая работа выполнена самостоятельно; выдержаны все параметры изделия; соблюдена последовательность выполнения операций.

Оценка «4» выставляется ученику, если он:

затрудняется в ответах по заданным вопросам; нечетко формулирует содержание отдельных операций по технологии изготовленной работы;

практическая работа выполнена самостоятельно с небольшой помощью учителя;

выдержаны основные параметры изделия;

соблюдена последовательность выполнения операций.

Оценка «3» выставляется ученику, если он:

не всегда правильно понимает и дает правильный ответ на поставленный вопрос;

не в полном объеме понимает порядок выполнения предложенного задания.

практическая работа выполнена с помощью учителя;

выдержаны в основном все заданные параметры изделия;

не во всем соблюдается последовательность выполнения операций;

требует постоянного контроля со стороны учителя.

Оценка «2» выставляется ученику, если он:

слабо владеет речью, не способен сформулировать ответ на поставленный вопрос по порядку выполнения контрольной работы;

практическая работа не выполнена даже с помощью учителя;

не выдержаны основные параметры изделия;

не соблюдалась последовательность выполнения операций.

Примечание:

Превалирующее значение имеет оценка за практическую работу:

Критерии оценивания по предмету адаптивная физическая культура

При оценивании успеваемости по адаптивной физической культуре учитываются индивидуальные возможности обучающихся, согласно рекомендациям врача: уровень физического развития, двигательные возможности и последствия заболеваний учащихся (структура дефекта).

Главными требованиями при оценивании умений и навыков является создание благоприятных условий для выполнения изучаемых упражнений и их качественное выполнение:

- как ученик овладел основами двигательных навыков;
- как проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата;
- как понимает и объясняет разучиваемое упражнение;
- как пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом качество выполнения;
- как понимает объяснение учителя, спортивную терминологию;
- как относится к урокам;

Оценка «5» выставляется, если при выполнении упражнения допущены мелкие ошибки.

Оценка «4» выставляется, если при выполнении упражнения допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

Оценка «3» выставляется, если допущены 2 значительные ошибки и несколько грубых. При повторных выполнениях упражнений ученик может улучшить результат.

Оценка «2» выставляется, если упражнение не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

Примечания:

Мелкие ошибки - ошибки, не влияющие на качество и результат выполнения упражнения:

- неточность отталкивания;
- нарушение ритма;
- неправильное исходное положение.

Значительные ошибки – ошибки, не вызывающие особого искажения структуры движений, но влияющие на качество выполнения упражнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного:

- старт не из требуемого положения;
- отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту;
- бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений;
- не синхронность выполнения упражнения.

Грубые ошибки – ошибки, искажающие технику движения, влияющие на качество и результат выполнения упражнения.